

**EL EPA: UNA OPORTUNIDAD DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA  
EDUCACIÓN RURAL DE LA PROVINCIA DE FORMOSA-ARGENTINA**

***O EPA: UMA OPORTUNIDADE DE INCLUSÃO SOCIAL DA EDUCAÇÃO RURAL DA  
PROVÍNCIA DE FORMOSA-ARGENTINA***

**Laura Viviana Maza**

*Programa de Acción Integral para el Pequeño Productor y su Familia*

*Lic. en Trabajo Social- UNSE (Universidad Nacional de Santiago del Estero) - Equipo profesional del Área Social del PAIPPA (Programa de Acción Integral para el Pequeño Productor y su familia) en articulación con la Modalidad Educación Rural- MCYE- Formosa-Argentina.*

## Resumen

Este artículo pretende poner de manifiesto el desarrollo de una tecnología social que implica la implementación de una metodología construida de manera intersectorial, interdisciplinaria y participativa que se desarrolla en el marco de la Modalidad Rural del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de Formosa-Argentina. Se desarrollan aspectos que van desde la metodología hasta las primeras conclusiones de la experiencia. Transita la delimitación, los paradigmas, los actores involucrados, el equipo de trabajo, el desarrollo de competencias y la participación de la comunidad.

**Palabras claves:** Tecnología para la inclusión Social. Comunidad. Desarrollo de la Comunidad. Praxis Social. Intersectorialidad. Interdisciplinario. Participación. construcción colectiva.

## Resumo

Este artigo tem como objetivo destacar o desenvolvimento de uma tecnologia social que envolve a implementação de uma metodologia construída de forma intersectorial, interdisciplinar e participativa que se desenvolve no marco da Modalidade Rural do Ministério da Cultura e Educação da província de Formosa-Argentina. Desenvolvemos aspectos que vão desde a metodologia até as primeiras conclusões da experiência. Traça a delimitação, os paradigmas, os atores envolvidos, a equipe de trabalho, o desenvolvimento de competências e a participação da comunidade.

**Palavras-Chave:** Tecnologia para Inclusão Social; Comunidade; Desenvolvimento Comunitário; Práxis Social; Intersectorialidade; Interdisciplinar; Participação; Construção Coletiva

*“Los habitantes rurales tienen el derecho irrenunciable de exigir una educación emancipadora y nuestro gobierno no quiere eximirse de esta responsabilidad” (Dr. Alberto Zorrilla-Ministro de Cultura y Educación)*

## 1. Delimitación de la experiencia

El Equipo de Animación y Promoción (EPA), es una tecnología social<sup>1</sup> iniciada en el 2012, promovida por la Modalidad Rural del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de Formosa (Mapa 01), en el marco de en una serie de políticas públicas que apuntan al desarrollo rural inclusivo.

Mapa 01 – Ubicación de la Provincia de Formosa-Argentina



Fuente: [https://en.wikipedia.org/wiki/Formosa\\_Province](https://en.wikipedia.org/wiki/Formosa_Province)

<sup>1</sup> **Tecnologías para la inclusión social:** son productos, técnicas y/o metodologías replicables, desarrolladas en interacción con la comunidad y que representan efectivas soluciones de transformación social. (POSTELA, 2009) aplicado por Red Tecnología Social. Cuando nos referimos a re- aplicación de la tecnología, nos referimos a la adecuación y difusión no mecánica a diversos contextos locales.

La Escuela Formoseña requería poder pensarse a sí misma y reconocerse como parte de un contexto comunitario; advertir las necesidades de las comunidades; respetar la naturaleza única e irrepetible de la persona y alentar el desarrollo de capacidades y valores para actuar y producir en un mundo que exige sujetos competentes en contextos cambiantes.

Para ello, resultó necesario replantear la función social y pedagógica de la escuela rural, en el marco de los procesos de desarrollo y realizar cambios institucionales, pedagógicos y de vinculación comunitaria.

La Ley General de Educación Provincial N° 1613<sup>2</sup>, en su Art. 44. Establece que; “La Educación Rural del Sistema Educativo Provincial asume los lineamientos políticos que sustentan al Instituto Provincial de Acción Integral para el Pequeño Productor Agropecuario (P.A.I.P.P.A.) comprometiendo todas sus acciones hacia un nuevo paradigma educativo.

En este sentido, la **Misión del Instituto PAIPPA** es: “Fortalecer y acompañar el desarrollo integral y sostenido del pequeño productor agropecuario y su familia para que alcance, desde su identidad cultural, el autosostenimiento, ocupe de manera eficaz su tierra con la fuerza transformadora de su trabajo y, asociado con otros vecinos, consolide, mediante la unidad, organización, solidaridad, capacitación y participación, el proceso social y productivo liberador, que nace del modelo formoseño”.<sup>3</sup>

El Instituto PAIPPA se propuso lograr el desarrollo humano equitativo y sustentable de aquellas familias de campesinos que:

- 1- Vivan en la chacra.
- 2- Con explotación primordialmente familiar.
- 3- Agricultores: de 1 -10 has. de producción.
- 4- Ganaderos: no más de 50 cabezas de ganado mayor (hembras), y/o no más de 200 cabezas de caprinos (hembras).
- 5- Que manifiesten su disposición a integrar grupos.
- 6- Que acepten producir también en forma comunitaria.

Esta decisión política se debió a que en la provincia de Formosa, se localizan alrededor de 10.000 familias de productores minifundistas, que históricamente, no han estado en condiciones de gozar de una vida digna, como resultado final de su trabajo en la tierra a la que están ligados por afectos, por herencia y por necesidad.

---

<sup>2</sup> Ley General de Educación de la Provincia de Formosa N° 1613

<sup>3</sup> DECRETO N° 641.- del Gobernador de la provincia de Formosa “Creación del Instituto PAIPPA.

Hasta los comienzos de la década de los 90, la cultura productiva del sector antes mencionado, ha incluido al algodón de manera casi excluyente, constituyendo el 86,8% del total de productores, correspondiéndoles el 45% de las superficies cultivadas.

Con el correr del tiempo esta práctica del monocultivo y la política macroeconómica condujo a una paulatina y sostenida caída de los niveles de vida de los pequeños productores, llegando a la pauperización del sector, que trajo como consecuencia el abandono progresivo del campo y la concentración precaria de las familias más jóvenes, en las periferias de los centros urbanos más importantes de la provincia y el país, con el consiguiente deterioro de las condiciones de vida.

Ante esta realidad, el Gobierno de la Provincia de Formosa analizó la situación de las pequeñas explotaciones agropecuarias y detectó que los bajos rendimientos y la falta de rentabilidad tienen origen en varias causas, que no son sólo económicas ni exclusivamente productivas, sino que tienen un fuerte componente social, y definió que las respuestas destinadas a atender los problemas del sector, deben darse de manera Integral.

Por ello en el año 1996 creó el Programa de Asistencia Integral para Pequeños Productores Agropecuarios (PAIPPA), con miras a que los mismos logren alcanzar el autosostenimiento familiar, ocupen de manera eficaz su tierra, sus herramientas, la fuerza transformadora de su trabajo, y el tiempo que poseen, promoviendo que junto a sus familias y asociados con otros vecinos, puedan ellos mismos solucionar sus problemas, logrando el desarrollo sostenido.

A través del Programa el sector cobró visibilidad, registrándose 8500 familias que integran más de 300 colonias, cada una con su propia identidad y características relacionadas, generalmente, con su origen. Actualmente cuentan con servicios básicos de educación, salud, seguridad, caminos provinciales y vecinales, electrificación rural y otros servicios, según sea la densidad de la población. Varias colonias vecinas tienen como referencia una localidad cabecera, que, en el espacio geográfico aquí descrito, son más de 25 pueblos-ciudades, verdaderos centros urbanos que cuentan con múltiples servicios de mayor complejidad y gobierno municipal o comunal.

Simultáneamente, el Gobierno Provincial implementó políticas muy valoradas por los campesinos, tales como las mensuras, titularización y escritura de la tenencia de las tierras, que brindan seguridad jurídica sobre uno de los bienes más preciados por los mismos en cualquier lugar del mundo; otros ejemplos son el seguro de salud para cada integrante del hogar rural, la vivienda rural, la apertura de nuevos canales de comercialización, la permanente acción de

mantenimiento y cuidado de la red caminera, como así también la puesta en marcha de trabajos de enripiado y asfaltado de caminos que rodean a las áreas productivas, constituyendo anillos de una red caminera facilitadora de la dinámica que requiere el sector agrocomercial. A estos hechos se deben sumar canalizaciones y otras obras en ríos y riachos, para que efectivamente funcionen como reservorios de agua dulce para riego y otros fines.

Los ministerios del gobierno provincial afectaron recursos humanos y materiales e implementaron acciones específicas que actuaron como red de contención social, muy efectiva, en los peores momentos de los años de crisis vividos por la provincia y el país.

En el año 2004, en vista de los resultados obtenidos y la creciente complejidad del tema, **se crea el Instituto Provincial de Acción Integral para Pequeños Productores Agropecuarios**, con dependencia directa del Poder Ejecutivo, para coordinar el accionar de los ministerios involucrados, con miras a acentuar las acciones y ampliar las intervenciones, en forma integral, acorde con la especificidad que caracteriza a este grupo poblacional, que constituye un factor estratégico para el desarrollo de la provincia.

La política productiva apunto a la diversificación y la administración sustentable de los recursos, incorporando en su centro al productor y su familia. Esto no significa, excluir a grandes productores, ya que en nuestra provincia hay lugar para la coexistencia armoniosa y sinérgica de los distintos sistemas productivos.

Con la misma lógica, es definida a la Educación *“como el nuevo rostro de la justicia social”* frase que lleva implícita una decisión política trascendental y con el fin de fortalecer la Educación Rural, se aprueba la creación de la coordinación de la Modalidad Rural, (Resolución N° 2347/12 M.C. Y E), también se aprueba el Sistema de Articulación Institucional para la Unidades Educativas de los distintos Niveles que coexisten en un mismo paraje o colonia (Resolución N° 2366/12), dando lugar a la re funcionalización de los centros multiniveles y se implementa el eje de capacitación “Educación Rural y Desarrollo Comunitario”.

Así también, desde el 2012 estratégicamente se crea el Equipo de Animación y Promoción (EPA), en el marco de en una serie de acciones que apuntan al desarrollo de la escuelas rurales. Se trata de un abordaje intersectorial, interdisciplinario y participativo. Se busca la vinculación de la escuela con la comunidad y el consenso de todos los actores, para la construcción de una línea de capacitación de carácter integral y territorial.

El Equipo, está integrado por profesionales de la Educación, Licenciado en Trabajadores Sociales, Ingenieros Agrónomos, Médicos Veterinarios, Técnicos en Gestión Tecnológica,

Técnicos en Agro Negocios pertenecientes a los diferentes Ministerios del estado provincial y niveles educativos del Ministerio de Cultura y Educación.

## 2. Actores participantes

Las personas y grupos que están involucrados en esta experiencia, requieren un particular análisis a fin de brindar mayor claridad, en este caso se trata de los ministerios y otras instituciones de gobierno, las familias rurales, docentes y los alumnos, según sea posible mirar en la Cuadro 01.

Cuadro 01 - Actores participantes, misión y mandatos

Organización	Misión	Mandatos
Ministerio de Cultura y Educación.	El sistema educativo provincial tiene la responsabilidad de formar a las futuras generaciones como seres humanos libres, autónomos y creativos, y, a su vez, capacitarlos para su inserción en el mundo de la producción y el trabajo, la ciencia, la tecnología y el arte.	La concepción de la educación como una cuestión de Estado. La consideración de la educación como una herramienta de cambio para la dignificación del hombre y de la mujer, a través del desarrollo de los valores esenciales para la vida. El fundamento de la educación como formadora de un nuevo hombre capaz de desarrollarse integralmente en su propia tierra, afianzando la identidad del ser formoseño revalorizando su cultura.
Instituto Pedagógico Provincial	Las acciones del Instituto Pedagógico Provincial estarán orientadas al mejoramiento de la educación, en particular del Sistema Educativo Provincial y la <b>formación de los docentes</b> , desde una perspectiva de justicia social e inclusión con equidad.	Profundizar las acciones tendientes a lograr la mejor calidad educativa, para lo cual se plantea incorporar metodologías de enseñanza que den resultados concretos en el aprendizaje y el logro de objetivos y metas, en mejor aprovechamiento de los recursos asignados al sistema educativo en general, y a la formación

		docente en particular, y que los docentes profundicen su conocimiento sobre la realidad actual, la historia y geografía formoseñas.
Instituto PAIPPA	<p>El Instituto PAIPPA está dirigido al hombre de campo y su familia, pretende que el productor se apropie de los beneficios de su esfuerzo y pueda desarrollarse integralmente disfrutando de una vida digna en el lugar donde nació ó que eligió para vivir.</p> <p>Es integral, porque además de los problemas productivos, merecen atención los de salud, de educación y sociales, abarcando la problemática desde un enfoque holístico. Es integrada porque esa acción se hace en forma conjunta y no como programas distintos, separados ó desconectados. Es permanente, porque se ejecuta y se ejecutará durante todo el tiempo necesario para mejorar la situación del campesino</p>	<p>Lograr la emancipación del sector de pequeños productores a partir de la revalorización de los medios materiales y de la capacidad transformadora del trabajo con que cuenta el campesino y su familia, considerando al propio hombre como "centro y artífice de su propio destino".</p> <p>Favorecer el mayor protagonismo de la comunidad a través de su activa participación en las cuestiones de interés general.</p> <p>Revalorizar el rol de las asociaciones libres del pueblo.</p> <p>Promover, facilitar e incentivar el arraigo al terruño de su nacimiento ó de su elección para desarrollarse integralmente.</p>
Ministerio de la Producción y Ambiente	<p>Compete al Ministerio de la Producción y Ambiente, asistir al Gobierno en todo lo inherente a la agricultura, ganadería, recursos naturales renovables y ecología de la Provincia.</p>	<p>Desarrollar la política provincial agropecuaria y de recursos naturales.</p> <p>La fiscalización sanitaria de la producción agropecuaria, forestal, pesquera y de caza.</p> <p>La preservación y administración de los parques, reservas y monumentos naturales.</p> <p>La aplicación de las normas sobre contaminación ambiental.</p>

		<p>La realización de estudios de localización de centros de explotación.</p> <p>Intervenir en los sistemas de créditos rurales.</p> <p>Intervenir en la tipificación, certificación de calidad y normalización para la comercialización de los productos agropecuarios, forestales y de caza entre otros.</p>
Cedeva	<p>Es el Centro de Validación de Tecnologías Agropecuarias, es del tipo de centros donde se validan tecnologías aplicadas a la producción de cultivos bajo riego.</p>	<p>El mandato es generar información rápidamente para que esté disponible para los empresarios que vengan a invertir a la zona y a la vez generar todo un paquete de tecnología que se adapte para los productores de la zona.</p>
Docentes Capacitados	<p>Lograr un cambio cognitivo en el proceso de enseñanza.</p> <p>Docentes que guías a partir de un elemento movilizador, donde el alumno entra en una fase de investigación en el que se acerca a la información, la analiza y, a partir de ahí, culmina el proyecto con la construcción de un producto final.</p>	<p>Docentes que organizan la enseñanza con secuencias didácticas y proyectos basados en el conocimiento del entorno.</p>
Pobladores Rurales	<p>Son las familias que viven en el medio rural: son pequeños productores, peones de grandes explotaciones y personas que por razones laborales optaron por vivir en esas comunidades.</p>	<p>Comunidad que interactúa con la escuela, con formas de organización paipera – aborda los temas de interés comunitario, con participación real de las familias, con organización que aproveche bien el tiempo</p> <p>Desarrollar capacidad para motivar y entusiasmar a la comunidad rural para opinar y proponer ideas.</p> <p>Facilitar la comunicación comunitaria</p>

		Tomar decisiones y enfrentar adecuadamente los conflictos Contribuir a buscar caminos para solucionar problemas comunitarios
Alumnos	Sujetos activos capaces de interrogar el mundo en que vive, buscar la información que necesita. Se acaba la idea de la escuela donde hay un único saber, el conocimiento se construye a partir de las distintas miradas sobre una misma realidad.	Alumnos que leen, preguntan, toman nota, resuelven problemas, trabajan en grupos, expresan sus dudas, sentimientos y conocimientos

Fuente: organización de la autora

### 3. Paradigmas: marco teórico referencial

Al realizar una experiencia en cualquier ámbito, lo primero que debemos cuestionarnos es el método, la postura epistemológica y, especialmente, el paradigma en el que nos posicionamos en nuestra praxis social<sup>4</sup>. En este sentido entendemos que la acción educativa en el ámbito rural es una praxis social.

El Equipo de Promoción y Animación, como experiencia concreta, se fundamenta en una visión de la realidad desde la lógica del pensamiento complejo, al asumir una variedad de dimensiones que hacen a la vida de las familias rurales.

En este sentido, los integrantes del equipo EPA, deben superar los obstáculos epistemológicos de la formación científica de cada profesión. Si analizamos el proceso de formación de cada profesión, podemos observar la vigencia del positivismo en la construcción del conocimiento que a su vez sustenta las intervenciones en el campo de aplicación.

<sup>4</sup> **Praxis social:** es una acción que incorpora significados de como el sujeto ve al mundo y en consecuencia realiza acciones para transformarlo. Esto no es más que el sentido político de la práctica profesional y humana, equivale la visión de la comunidad deseada. La praxis que es concebida y construida en un proceso colectivo, con la participación de todos. El proceso genera nuevos conocimientos y nuevas prácticas siempre orientadas al cambio social.

El punto de partida, es reconocer que hay problemáticas complejas o situaciones complejas, determinadas por la confluencia de múltiples factores que interactúan de tal manera que no son aislables y que no pueden ser explicados con los enfoques parciales de las distintas especialidades. La propia realidad es interdisciplinaria y requiere una praxis compartida, lo que lleva a la deconstrucción de marcos conceptuales previos para que emerja la posibilidad de lo nuevo.

La praxis del Equipo de Promoción y Animación no solo se limita al análisis y la acción interdisciplinaria. Se construye con la participación de los sujetos protagonistas de la realidad que entienden a sus propias prácticas sociales de manera integral, porque son parte de esa realidad compleja y realizan múltiples interacciones con los diferentes sectores, que hacen al todo de su comunidad<sup>5</sup>.

Entendemos a la comunidad como un sistema complejo, heterogéneo e interdependiente. Por lo tanto, cualquier praxis social, debería ser pensada como interdisciplinaria, participativa e intersectorial.

#### **4. Práctica intersectorial**

El equipo de promoción y animación es intersectorial, es decir, está integrado por los diferentes sectores que hacen a la ruralidad y es viable políticamente por el compromiso de los diferentes ministros, subsecretarios y directores de los organismos del Estado, que comprenden la complejidad de la realidad rural y que ejecutan políticas integrales en el territorio, como el Instituto PAIPPA ( Programa de Acción Integral para el Pequeño Productor Agropecuario) y la CRO (Comunidad Rural Organizada Ministerio de la Producción y Ambiente), no obstante como toda praxis social intersectorial, también debe vencer los mismos obstáculos de la fragmentación propios de las disciplinas. No es tarea fácil, pensar y ejecutar una acción de esta naturaleza. Significa múltiples desafíos y variadas estrategias desde abajo hacia arriba (equipos operativo y tácticos) y de arriba hacia abajo (ministros y equipos tácticos y operativos).

---

<sup>5</sup> **Comunidad**, como “un grupo de gente que comparte un lugar, experiencias o intereses comunes”. Utilizamos este término para la gente que vive en el mismo territorio (colonia, ciudad o pueblo).

En la comunidad conviven actores que provienen de distintos sectores, prestadores de servicios o ejecutores de políticas públicas. Sector Público – Sector Privado – Asociaciones sin fines de lucro, que se diferencian en función de áreas de abordaje como la salud, la educación, previsión social, vivienda, trabajo, etc. Es importante aclarar que hasta el momento, el EPA está integrado por organismos del estado, aunque no descarta incorporar otros actores en el proceso.

Es imposible desarrollar un curso de acción en el territorio que contemple la perspectiva integral de abordaje de los problemas de la comunidad sin articular, sin coordinar, sin construir acuerdos básicos de interacción que conduzcan a disminuir el nivel de conflicto y una obtención de resultados. Consecuente con lo expuesto, el modelo de gestión establecido por el EPA está compuesto por: un Equipo Estratégico, un equipo táctico y el EPA. El primero integrado por los Ministros involucrados, el segundo por profesionales y docentes designados por cada organismo y que corresponden a un segundo nivel de decisión y el EPA, docentes y especialistas de diferentes ramas del conocimiento quienes ejecutan la política pública.

## 5. El trabajo en Equipo

El encuadre del Equipo EPA es el espacio real y simbólico, donde se explicita y se comparte el conocimiento, donde se definen las tareas, funciones y responsabilidades de cada miembro del equipo. Es el ámbito en el cual se analiza y se define el plan de trabajo colectivo que involucra al equipo, asigna responsabilidades y establece los mecanismos de coordinación (que generalmente se dan en el Instituto Pedagógico Provincial).

Es importante aclarar que el EPA, está compuesto por un equipo ampliado integrado por representantes de la modalidad rural y el Instituto pedagógico provincial y los capacitadores especialistas de educación rural. Este marco, se hace posible la formación certificada, la planificación y la viabilidad de los acuerdos internos y externos, para la ejecución de las acciones en el territorio<sup>6</sup>.

A los fines territoriales, el equipo de promoción y animación trabaja en simultáneo en 4 grupos que intervienen en diferentes Delegaciones Zonales<sup>7</sup> (Pirane, Blanca, Las Lomitas, Ibarreta, Misión Laishi). En el seno de cada grupo operativo, se establecen reglas que organizan

---

<sup>6</sup> **Territorio**, como un espacio en donde se producen las interacciones entre los diversos actores donde se visualizan la complejidad de las situaciones sociales y el desafío de interpretar esa realidad en la que nos hallamos involucrados para proponer estrategias para transformarla.

<sup>7</sup> Delegaciones Zonales: organización política e institucional del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de Formosa en el Territorio.

la tarea a realizar, distribución de responsabilidades y roles, tiempos, plazos y criterios de evaluación del cumplimiento de los acuerdos. Trabajar en equipo requiere desarrollar destrezas sociales y, reconociendo que implica la existencia de relaciones interpersonales e intersubjetividad múltiples, superar obstáculos epistemológicos y epistemofílicos.

Cada grupo operativo EPA, promueve acciones de sensibilización y capacitación en el territorio, destinado a delegados zonales, supervisores, directores y coordinadores del ciclo básico rural. Los contenidos teóricos y prácticos son construidos en base a la propia experiencia de los directores de las escuelas primarias rurales en sus comunidades.

Se promueve que los directores, como máxima autoridad en las escuelas rurales, formen equipos con los docentes primarios, profesores y coordinadores del ciclo básico rural a modo de generar instancias de reflexión sobre sus propias prácticas escolares y sociales, y se generen propuestas renovadas y superadoras que incluyan la participación de la comunidad.

En el corto trayecto recorrido en la implementación del proyecto, se observa que las prácticas actuales en su mayoría, demuestran experiencias comunitarias promovidas desde la escuela y para la escuela. En este sentido, el equipo de promoción y animación estimula que dichas acciones sean enriquecidas con la participación de los pobladores y los demás actores del territorio (promotores, referentes de organismos, técnicos asesores técnicos de los municipios etc.) para dar sostenibilidad y sustentabilidad a la propuesta.

El perfil del profesional EPA en todos sus niveles, se va delineando en virtud de la experiencia y el desarrollo de destrezas y competencias que hacen a un tipo requerido para el desarrollo rural.

Las competencias requeridas y promovidas son:

- Conocimiento de su territorio y generación de estrategias de autoconocimiento de la comunidad.
- Capacidad de reflexión sobre su práctica.
- Capacidad de adaptarse a cambios.
- Tolerancia a la incertidumbre.
- Capacidad de iniciativa y toma de decisiones.
- Poder – autonomía para intervenir.
- Trabajo en equipo.
- Voluntad de perfeccionamiento en sus saberes.
- Compromiso ético profesional con la comunidad.
- Generación del conocimiento liberador.

- Promoción del poder social (sentido político).

## 6. Conceptos Ordenadores Básicos de la práctica

La metodología EPA, en el proceso de acción – reflexión – acción, propio de una práctica comunitaria, asume el desarrollo de algunos conceptos referenciales que sirvan de presupuestos básicos para el conocimiento y la comprensión de la realidad.

Entendemos a:

**1 - Desarrollo de la comunidad**, para Ezequiel, Ander- Egg, es una práctica social apoyada en el conocimiento de las ciencias sociales. Su objeto fundamental se dirige a la promoción del hombre, movilizándolo recursos humanos e instituciones mediante la participación activa y democrática de la población. “No es una acción sobre la comunidad, sino una acción de la comunidad; donde la población toma decisiones y asume sus consecuencias”; (ANDER-EGG, 2005, p. 27)

**2 - Investigación Acción- Participante:** El equipo de animación y promoción, se orienta en un proceso de generación de conocimiento, pero no desde un paradigma positivista, entendemos en este proceso que es necesario “investigar para generar conocimiento teórico útil, no para satisfacer los meros intereses intelectuales sino que investigar para transformar la realidad” (Ander Egg citando a Galván, 2003, pág. 9), para resolver problemas significativos de un determinado grupo o colectivo, con el fin de mejorarlo o cambiarlo.

## 7. Participación de la Comunidad

Las tecnologías para la inclusión social desempeñan un lugar significativo en los procesos de cambio social, demarcan posiciones y conductas; condicionan estructuras de distribución social, generan problemas sociales y ambientales, facilitan o dificultan su resolución. Por ello las tecnologías no son meros instrumentos ni son neutrales.

Al pensar en el EPA, como una tecnología para la inclusión social, es necesario analizar el rol que cumplen en los procesos de democratización y desarrollo. La metodología EPA es intersectorial, interdisciplinaria y participativa, por lo tanto, es una tecnología que promueve y se construye con la participación de todos.

La metodología EPA considera a los pobladores del medio rural, como sujetos sociales y potencia su protagonismo como actores de cambios sociales. La comunidad participa identificando sus problemas más sentidos, investigando sus manifestaciones, analizando sus causas y consecuencias, formulando alternativas, organizándose para llevarlas a cabo, gestionando recursos, planificando acciones, evaluando su quehacer.

El equipo de animación y promoción (constituido en cada centro escolar), promueve la participación libre, activa, eficaz, consciente, crítica, donde el saber no es propiedad de los profesionales ni especialistas, ni tampoco es algo acabado y estático, sino una construcción y un aprendizaje para toda la vida.

Los conocimientos deben producirse en el propio proceso de desarrollo comunitario, no en forma personal como resultado de una mente brillante, sino en forma conjunta con el aporte de todos, con la orientación de los coordinadores y tomando en cuenta otras experiencias.

Se trata de un método que implica un proceso en el cual se integran elementos o ideas en forma ordenada, a través de la participación colectiva basada en los conocimientos y experiencias del grupo, para llegar a construir teoría y nuevos conocimientos que permitan mejorar la práctica.

## **8. Desarrollo de competencias comunitarias**

La práctica social busca el desarrollo de capacidades en la comunidad que los hace protagonistas de sus proyectos para el mejoramiento de su calidad de vida. Esta participación social, a su vez, requiere del **desarrollo de las capacidades** individuales, organizacionales y comunitarias para que pueda ser sustentable y sostenida a través del tiempo.

Partimos entonces de un enfoque de desarrollo comunitario que se basa en el fortalecimiento de las capacidades de la comunidad. Entendemos que todo proceso de desarrollo comunitario es un proceso de desarrollo de capacidades: individuales, organizacionales y comunitarias.

Las capacidades individuales son destrezas y habilidades que requieren las personas para desempeñarse adecuadamente en la sociedad, y la institución escolar es la encargada de su desarrollo en los estudiantes.

Las capacidades organizacionales son habilidades colectivas necesarias para que la organización pueda tener un buen desempeño, por ejemplo, la capacidad de planear, gestionar,

evaluar proyectos y aprender de los mismos; la capacidad de manejar adecuadamente presupuestos y sistemas de control administrativo; de adaptarse continuamente a los cambios; o la de deliberar y concertar entre sus miembros los aspectos estratégicos y programáticos de la organización.

Las capacidades comunitarias son también habilidades colectivas de conjuntos de ciudadanos, incluidas organizaciones y líderes que les permiten trabajar de forma colaborativa, definir objetivos y gestionarlos colectivamente, formar alianzas, deliberar e implementar agendas colectivas, acceder a recursos públicos e influir en políticas públicas. Las capacidades comunitarias son esenciales para alcanzar logros que permitan una mejor calidad de vida.

Las comunidades con las capacidades antes mencionadas saben mantener vínculos fuertes con las organizaciones, son activas en la deliberación de asuntos públicos, y pueden expresar sus intereses y propuestas sobre los temas que afectan sus vidas a través de procesos democráticos.

Es propósito del equipo de promoción y animación, propiciar el desarrollo de las capacidades individuales, organizacionales y comunitarias, posicionando a las escuelas rurales como elementos claves para este desarrollo, acompañando las iniciativas institucionales y fortaleciendo la relación escuela comunidad.

### *Resultados*

La educación rural viene de:

- Bajos rendimientos académicos y alto fracaso
- Enseñanza basada en el PROGRAMA, aislada del contexto y memorística
- Desarticulación entre los niveles y débil gobernabilidad que afecta el funcionamiento
- Un *enclave* alfabetizador

Los últimos años se avanzó mucho en:

- Las experiencias de Diagnóstico Rural Participativo<sup>8</sup>, como herramienta que vincula la escuela con la comunidad;
- Articular la enseñanza de las áreas con los temas abordados con los Planes de Búsqueda<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Diagnóstico Rural Participativo: conjunto de técnicas y herramientas que permite que las comunidades hagan su propio diagnóstico para la autogestión.

<sup>9</sup> Plan de Búsqueda: es una guía elaborada con el alumno, al fin de una semana de clase, para investigar con sus padres un aspecto de la realidad cotidiana de la familia, su medio y sus vivencias. Las contestaciones al Plan de

- Organizar la enseñanza a través de Secuencias didácticas<sup>10</sup>
- Mejora de los rendimientos académicos y disminución del fracaso
- 500 docentes rurales capacitados en una forma más efectiva de vinculación comunitaria.
- En Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, el porcentaje de estudiantes con resultado satisfactorio y avanzado, es superior al total del País- Según la Evaluación Nacional Aprender
- En la Primaria, los indicadores de repitencia, abandono y sobre edad disminuyeron notablemente.
- Existen 967 Unidades Educativas Rurales en toda la provincia
- 147 Ciclos Básicos Secundarios y Ciclos Orientados Rurales.
- 170 CBSR ejecutaron proyectos educativos comunitarios de base local.

## 9. Conclusión

El Equipo de Animación y Promoción entendida como una tecnología para la inclusión social, tiene la ventaja de ser replicada en diversos contextos, y situaciones siempre que se tienda a lograr mejoras en el ámbito de lo social.

Desde la educación es inexcusable incorporar estos conceptos desde las prácticas institucionales y sociales, si el objetivo perseguido es el desarrollo de la comunidad a través de las escuelas rurales. Pero no podemos ser ingenuos, al creer que las tecnologías son neutras y que por sí solas generan desarrollo. Las tecnologías son constructos sociales que tienen impactos negativos y positivos en la comunidad, es decir, pueden generar procesos de inclusión o de exclusión social, por ello es necesario la convicción, la disposición y la entereza para encarar una propuesta de esta envergadura.

Equipo de Animación y Promoción como tecnología para la inclusión social y como una política pública muestra el claro sentido político de desarrollo rural con inclusión.

---

Búsqueda que el alumno vuelca en su cuaderno de la chacra o del hogar, son puestas en común al volver a la escuela, entre los distintos alumnos y volcadas a las áreas de conocimiento.

<sup>10</sup> Secuencia didáctica: estructuras didácticas, en torno a una pregunta clave dentro de un campo del saber. atender a dicho interrogante demanda a los estudiantes vincular *conocimientos y experiencias previas*, a través de actividades específicas, con una producción final.

Lo innovador es que esta tecnología inclusiva es desarrollada desde la educación, lo que significa un cambio profundo y transformador para las nuevas generaciones, no tiene plazos, es inclusiva, se construye cooperativamente y evalúa procesos de manera permanente para la verificación de logros y reconstruir sobre las dificultades. Si la Escuela cumple una función social y pedagógica dentro de un proceso de desarrollo comunitario, está cumpliendo su función de cambio social.

## 10. Referencias

ANDER-EGG, Ezequiel. **Métodos y Técnicas de Investigación Social**. Argentina - Ed. Lumen Humanitas, 2000.

ANDER-EGG, Ezequiel. **Metodología de Acción Social**-Argentina: Ed. Lumen Humanitas, 2010.

CASTORNOVO, Raquel. Disertación Trabajo Interdisciplinario del abordaje Territorial. Magister en Trabajo Social Universidad de la Lanús – Argentina -2008

Diéguez, Alberto José. Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y Trabajo Social comunitario - Argentina Editorial Espacio, 2002

FREIRE, Paulo. **Pedagogía del Oprimido**. Buenos. Aires: Siglo 21 Editorial, 2000.

Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Formosa (2012): Resolución N° 314/12- Formosa: M C y E.

Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Formosa (2012): Resoluciones N° 2347/12 y 2366/12, Formosa: M C y E.

PÉREZ SERRANO, Gloria **Investigación cualitativa retos e interrogantes**-Buenos Aires- Argentina Editorial La Muralla, 1997

ROBERTIS, Cristina **Metodología de Intervención en Trabajo social**. Bs. As. Argentina- Editorial El Ateneo, 2000

Herman Van de Velde, Educación popular Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica (CICAP)/Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM). Nicaragua .Editorial Estelí: CICAP/FAREM. 2008.

TOMAS, Hernán y otros, **Tecnología, Desarrollo y Democracia- Nueve estudios sobre dinámica socio técnicas de exclusión/ inclusión social** Bs As. Argentina Editor - Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva-2012

## Anexos

### 1-Mapa de Regiones Productivas

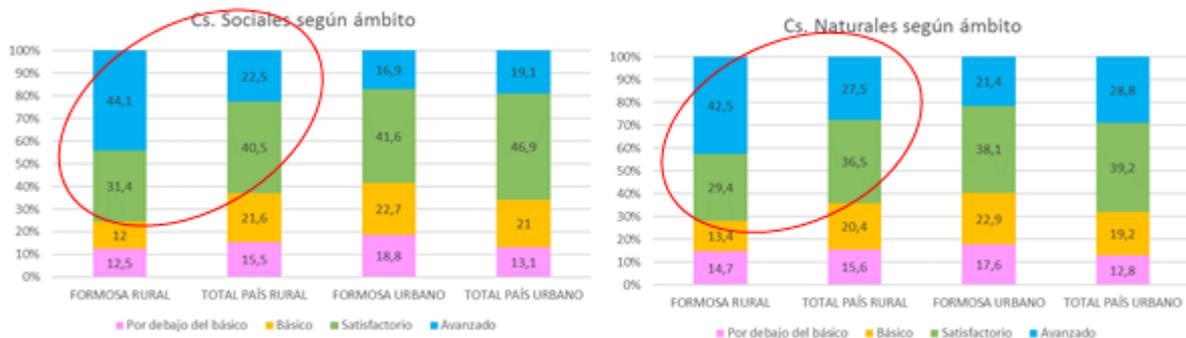


Fuente : Minsiterio de la Produccion y Ambiente de la provincia de Formosa.

## 2- Indicadores

### 6º grado primaria – Cs. Sociales y Naturales POR ÁMBITO

FORMOSA Y  
TOTAL PAÍS



El porcentaje de estudiantes con resultados Satisfactorios y Avanzados en Aprender respecto a ONE para el ámbito rural es superior al del total país tanto en Sociales como en Naturales.

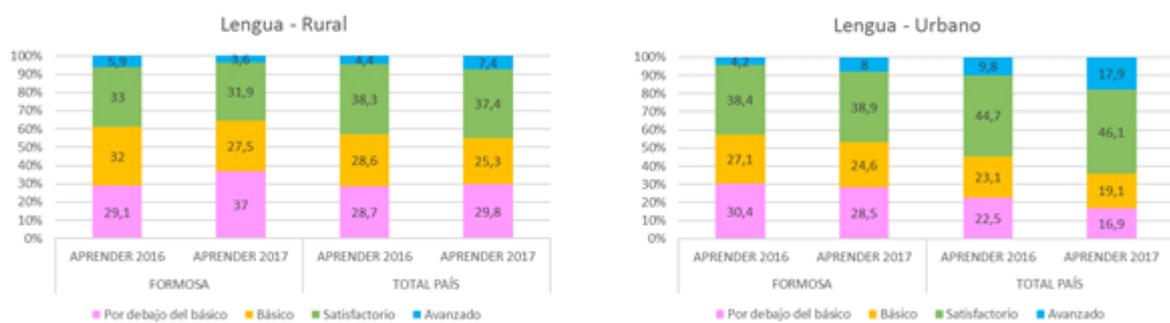
Fente: Secretaría de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación y Deportes (2018) Aprender 2017.

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa de la Nacional

## 3 - Indicadores

### 5º/6º año – Lengua POR ÁMBITO

FORMOSA Y  
TOTAL PAÍS



Cerca de 10 p.p separan los resultados satisfactorios y avanzados en Lengua rural para Formosa (35%) y el total nacional (45%). A su vez, la provincia disminuyó en 4 p.p su desempeño satisfactorio y avanzado entre 2016 y 2017.

En las zonas urbanas, los resultados satisfactorios y avanzados también son superiores para el promedio nacional. No obstante, Formosa mejoró el porcentaje de estudiantes con mejores desempeños entre 2016 y 2017.

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación y Deportes (2018) Aprender 2017.

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa de la Nacional

#### 4- Indicadores

### Evolución indicadores primaria

AÑO	Secciones	Alumnos	Al x secc	repite	promovidos	NO promovidos	Abandono	sobriedad
2006	1,124	23,308	20.7	17%	80%	19%	1%	51%
2012	1,376	20,953	15.2	13%	90%	8%	3%	52%
2014	1,382	19,587	14.2	5%	94%	4%	2%	41%
2016	1,365	18,435	13.5	6%	92%	5%	3%	29%
2017	1,366	17,521	12.8	6%	0%	0%	0%	26%

Modalidad Educación Rural 2018

3

Fuente: Secretaria de Evaluación Educativa de la Nacional

#### 5 - Fotos de Escuelas Rurales



Fuente: Modalidad Rural.

## 6 – Fotos de Caminos Rural



Fuente: Equipo EPA

## 7 - Foto de Alumnos del 6to de primaria trabajando con la comunidad



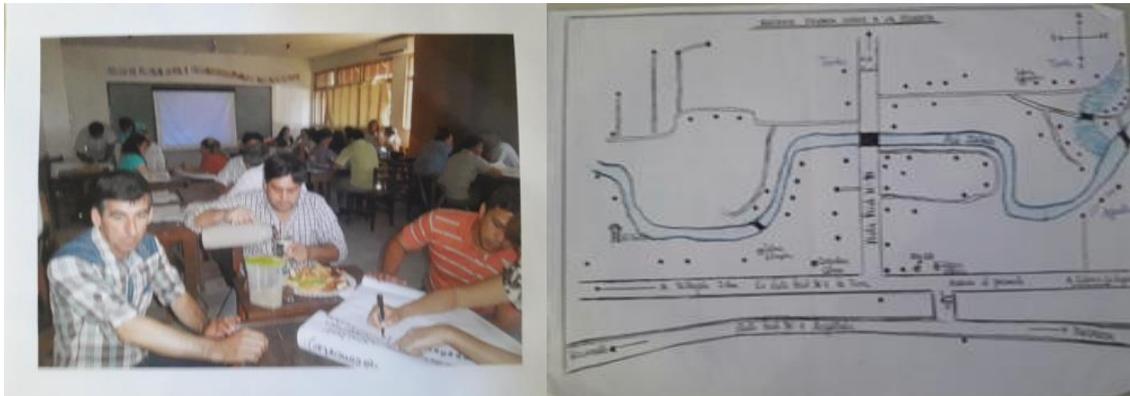
-Fuente: Modalidad Rural

## 8 - Alumnos de CBSR entrevistando a las familias rurales



Fuente: Modalidad Rural.

## 9 - Fotos de Talleres de Diagnostico Rural Participativo- Tecnica Mapa Comunitario



Fuente: Modalidad Rural.

## 10. Fotos de Alumnos Rurales trabajando Plan de Búsqueda



Fuente Modalidad Rural

## 11 - Docentes en Capacitación



**Fuente: Modalidad Rural**